

## PROGRAM NAPRAWCZY PROBLEMÓW SZKOLNYCH

Program naprawczy problemów szkolnych został opracowany w oparciu o analizę wyników uchwały Nr 186 Rady Ministrów z dnia 07 listopada 2006 r. w sprawie działań administracji rządowej przeciwko przemocy w szkołach i placówkach województwa pomorskiego, arkusz przeglądu i oceny stanu bezpieczeństwa szkoły oraz diagnozę i ewaluację dotychczasowych działań wychowawczych przeprowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego:

- „Szkoła Nasza i Wasza” – szkolny program profilaktyczny spotkania uczniów klas pierwszych.
- Warsztaty profilaktyczne na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i używania używek – kl. I
- Teatr profilaktyczny we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Profilaktyki w Czersku – kl. II  
Jak radzić sobie ze stresem – warsztaty z uczniami kl. III
- Warsztaty dla nauczycieli – Budowanie strategii przeciwdziałania przemocy w szkole. Rola i zadania szkoły na tle ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Przemoc w rodzinie – zajęcia z rodzicami.
- Wywiadówki profilaktyczne.

### CELE:

- Przeciwdziałanie agresji, przemocy i negatywnym zachowaniom uczniów.
- Poprawianie frekwencji uczniów; wyeliminowanie wagarów.
- Podjęcie jednolitych oddziaływań wychowawczych, wzmocnienie dyscypliny na przerwach i lekcjach.

### Problemy najczęściej pojawiające się w szkole:

1. Opuszczanie terenu szkoły.
2. Niszczenie mienia.
3. Wulgaryzmy, przezywanie.
4. Wagary.
5. Wymuszania, zastraszania.
6. Bójki.
7. Ośmieszanie, izolowanie.
8. Miejsca niebezpieczne w szkole.
9. Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli.
10. Stosowanie używek.

### Wnioski:

- I. Stworzenie grup uczniów sprawiających te same problemy wychowawcze – praca kompetentnych osób z tymi uczniami.
- II. Wymiana wiedzy i doświadczeń pedagogicznych nauczycieli poprzez warsztaty w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, spotkania i dyskusje z przedstawicielami organów współpracujących ze szkołą.
- III. Rozwój kompetencji pedagogicznych nauczycieli
- IV. Edukację rodziców i uczniów
  - ❖ pozyskanie rodziców do skutecznej współpracy na rzecz wzmocnienia pozytywnych postaw uczniowskich,

- ❖ stymulowanie uczniów do prawidłowego rozwoju poprzez stwarzanie sytuacji wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły.

V. Solidne rozliczanie uczniów z form zachowania przez wychowawców i nauczycieli.

VI. Zmiana przepisów w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania zachowania.

Podjęmowanie działań na rzecz wzmocnienia pozytywnych postaw ucznia.

L.p.	Zadania i działania	Odpowiedzialni
1.	Prelekcje na temat odpowiedzialności prawnej młodocianych i nieletnich z policją i inspektorem do spraw nieletnich.	Pedagog szkolny
2.	Badania socjologiczne – rozpoznanie środowiska i stosunków panujących w grupach uczniów poprzez obserwacje, ankiety, wypracowania, metody socjometryczne.	Wychowawcy, pedagog szkolny, socjolog, nauczyciele j. polskiego, WOS.
3.	Przeprowadzenie ankiet dotyczących życia w klasie	Wychowawcy
4.	Przeprowadzenie zajęć z komunikacji interpersonalnej	Wychowawcy
5.	Przeprowadzenie zajęć z asertywności	Wychowawcy, pedagog szkolny
6.	Przekazywanie wiedzy o zasadach postępowania (pogadanki, scenki, wypracowania, dyskusje)	Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, WOS.
7.	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami – stworzenie programu wychowawczego w „pigułce”	Wychowawcy, pedagog szkolny, Rzecznik Praw Ucznia
8.	Stworzenie dla uczniów gazetki szkolnej w Internecie „Moje prawa i moje obowiązki, odpowiedzialność prawna”	Samorząd Uczniowski, , Rzecznik Praw Ucznia
9.	Porady znanych i cenionych pedagogów i psychologów dla rodziców umieszczone na stronach internetowych szkoły nt. jak postępować z młodzieżą w trudnych sytuacjach, jak reagować na nietypowe zachowania	Pedagog szkolny

Podjęmowanie działań przez nauczycieli.

L.p.	Zadania i działania	Odpowiedzialni
1	Rzetelne prowadzenie dyżurów na przerwach. Reagowanie na negatywne zachowania uczniów oraz ich skargi i uwagi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wpisywanie informacji na ten temat do dziennika lekcyjnego</li> <li>– wprowadzenie dyżurów uczniów, którzy będą wspomagać nauczycieli dyżurujących</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele
2	Stosowanie kar i nagród wyszczególnionych w programie wychowawczym: <ul style="list-style-type: none"> <li>– opracowanie listu nagannego</li> <li>– analiza problemów raz w miesiącu na godzinach wychowawczych.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele. Dyrekcja
3	Ograniczenie wypuszczania uczniów w trakcie lekcji, szczególnie uczniów stwarzających problemy wychowawcze – kontrolować czas nieobecności.	Wszyscy nauczyciele
4	Rozwiązywanie wszystkich konfliktów i problemów do końca – nie zostawiamy spraw nierozwiązanych.	Wszyscy nauczyciele
5	Sprawdzanie stanu klasy po zajęciach – każdy nauczyciel ma obowiązek wyjść po lekcji ostatni, a po ostatniej lekcji zamknąć klasę.	Wszyscy nauczyciele
6	Systematyczny monitoring zachowań uczniów z wykorzystaniem systemu wizyjnego (kamery)	Dyrekcja

Propozycje działań naprawczych i procedura rozwiązywania konfliktów w szkole.

### Zasady ogólne:

1. Wszystkie sprawy drobne pojawiające się po raz pierwszy, rozstrzygamy w klasie na płaszczyźnie uczeń – uczeń – nauczyciel, uczeń – wychowawca.
2. Jeśli to samo zdarzenie wystąpi po raz drugi interweniuje u pedagoga, który wspólnie z wychowawcą decyduje o podjęciu dalszych kroków.
3. Wszystkie zdarzenia i sytuacje opisujemy w notatce służbowej.
4. Na takiej płaszczyźnie rozwiązujemy:
  - kłótnie, sprzeczki między uczniami
  - niekulturalne zachowania
  - szarpaniny, bójki (nie pobicia)
  - niewielkie zniszczenia

### Jeden raz dajemy uczniowi szansę na poprawę i naprawianie szkody.

5. Wszystkie działania agresywne:
  - pobicia
  - kradzieże
  - wandalizm
  - wymuszenia

zgłaszamy wychowawcy, pedagogowi szkolnemu i dyrekcji szkoły, którzy wspólnie podejmują decyzję o środkach zaradczych:

- rozmowa z uczniem
- rozmowa z rodzicami
- zwołanie zespołu wychowawczego
- zgłoszenie na policję

### Zasady szczegółowe:

L.p.	Problem	Procedura postępowania i konsekwencje
1.	Opuszczanie terenu szkoły w czasie przerw międzylekcyjnych	zapisywanie uczniów w dzienniku lekcyjnym wychowawca na bieżąco analizuje wpisy, przeprowadza rozmowy, stosuje sankcje zgodnie z programem wychowawczym. podejmuje decyzję o obniżeniu zachowania
2.	Niszczanie mienia	rozmowa z uczniem – wyegzekwowanie naprawy sprzętu (wpis do dziennika lekcyjnego) rozmowa z rodzicami - wyegzekwowanie naprawy sprzętu lub odkupienia zgłoszenie dyrekcji szkoły – jeśli nie jesteśmy w stanie wyegzekwować od ucznia i rodzica jeśli szkoda nie zostanie naprawiona – obniżenie oceny z zachowania w szczególnych atakach wandalizmu zgłoszenie na policję
3.	Wulgaryzmy, przezywanie	Wpisywanie uwag dotyczących złego zachowania i niekulturalnego słownictwa do dziennika lekcyjnego wychowawca na bieżąco analizuje wpisy, przeprowadza rozmowy, stosuje sankcje zgodnie z programem wychowawczym, podejmuje decyzję o obniżeniu zachowania

4.	Wagary	na bieżąco informujemy rodziców oraz pedagoga szkolnego konsekwencje zgodne z WSO w wypadku niepokojąco dużej liczby godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych zwołujemy zespół wychowawczy w uzasadnionych przypadkach – współpraca z Komisją Rozwiązywania Probleatów Alkoholowych
5.	Wymuszenia, zastraszanie	rozmowa z wychowawcą ucznia i pedagogiem szkolnym. Uświadomienie uczniowi, jakie kroki zostaną podjęte, jeśli sytuacja się powtórzy, przy powtórnym wymuszeniu / zastraszaniu: ❖ zgłoszenie dyrekcji ❖ wezwanie rodziców ❖ jeśli sytuacja nadal się powtarza: – wezwanie rodziców – zgłoszenie na policję ❖ o konsekwencjach decyduje wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym i dyrekcją szkoły.
6.	Bójki	❖ próbujemy rozwiązać konflikt sami i doprowadzić do pogodzenia zwaśnionych stron ❖ jeśli strony nie wykazują chęci pogodzenia i nadal reagują agresywnie zgłaszamy problem wychowawcy i pedagogowi ❖ jeśli bójka z udziałem tych samych uczniów wystąpiła nie po raz pierwszy zgłaszamy pedagogowi i dyrekcji szkoły, wzywamy rodziców
7.	Ośmieszanie, izolowanie	❖ zgłoszenie wychowawcy, pedagogowi i dyrekcji szkoły, ❖ wezwanie rodziców ❖ konsekwencje w stosunku do ucznia wyciąga zespół wychowawczy
8.	Eliminowanie miejsc niebezpiecznych	pełnienie dyżurów przez nauczycieli – zwracanie szczególnej uwagi na miejsca niebezpieczne
9.	Zastępstwa za nieobecnych nauczycieli	dyrektor i wicedyrektor zlecają nauczycielom odbycie zastępstw za nieobecnych nauczycieli
10.	Stosowanie używek: Papierosy	❖ rozmowa z uczniem ❖ rozmowa z rodzicem (opiekunem prawnym) ❖ rozmowa z pedagogiem szkolnym w obecności ucznia i rodzica ❖ zgłoszenie dyrekcji szkoły, ❖ konsekwencje zgodnie z WSO i SPW ❖ w rażących przypadkach konsekwencje dodatkowe podejmuje zespół wychowawczy, kryzysowy
11.	Alkohol	❖ zgłoszenie dyrekcji szkoły, ❖ wezwanie rodziców (opiekunów prawnych) ucznia ❖ jeśli rodzice (opiekunowie prawni) nie zgłaszają się – wezwanie policji ❖ konsekwencje w stosunku do ucznia wyciąga zespół wychowawczy ❖ w uzasadnionych przypadkach – współpraca z Komisją Rozwiązywania Probleatów Alkoholowych

Stworzony program powinien być realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, na zajęciach lekcyjnych, przerwach, zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach.

Tylko jednolite oddziaływania gwarantują efekty jego realizacji.

Program naprawczy problemów szkolnych opracowany został na podstawie:

- pisma Kuratora Oświaty w Gdańsku Nr KO-I.JW-4272-437/07 z dnia 05.03.2007 r.
- spostrzeżeń i uwag zespołu ds. przeglądu i oceny stanu bezpieczeństwa szkoły z dnia 26.01.2007 r.
- własnej diagnozy sytuacji wychowawczej.

W programie uwzględnione zostały zalecenia Pomorskiego Kuratora Oświaty, rozszerzające zakres sprawozdania Komisji ds Bezpieczeństwa w Szkole z dnia 26 stycznia 2007 r.

Załączniki:

- sprawozdanie Komisji

Program opracował zespół w składzie:

*Krzysztof Sękielewski*

*Mariusz Lewandowski*

*Joanna Fidurska*

*Sławomir Mowiński*

*Grzegorz Gierszewski*